

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС ФМИ  
Ануфриева Н.И.**

**Фонд оценочных средств  
текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>53.03.03 Вокальное искусство</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Академическое пение</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника:</b>	<b>Концертно-камерный певец. Преподаватель</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>Очная, заочная</b>

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство», профиль «Академическое пение» по дисциплине «Иностранный язык (Итальянский)».

И.о. заведующего кафедрой хорового дирижирования  
и академического пения ФМИ МГИК, профессор

Бурова О.Н.

*Исполнители:*

Пакулова Н.В, Штанько, Л.А, Бондаренко Т.Л.

СОГЛАСОВАНО:

УМС факультета

Председатель УМС

Ануфриева Наталья Ивановна

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
-------------------------	------------------------	---

<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p><b>УК-4.1</b> Заключает контракты с подрядчиками с соблюдением законодательства в области авторского права</p> <p><b>УК-4.2</b> Умеет работать в команде, управлять командой</p>	<p>Знать: • систему изучаемого иностранного языка, его основные грамматические характеристики; • формы речи (устная и письменная); • особенности делового стиля; • лексические единицы и грамматические конструкции государственного и иностранного языка, необходимые и достаточные для общения в деловой сфере; • фонетические, орфографические, морфологические, лексические синтаксические особенности с учетом деловой специфики изучаемого иностранного языка</p>
	<p><b>УК-4.3</b> Владеет деловой коммуникацией, современными digital инструментами для командной работы над проектами в сфере культуры</p> <p><b>УК-4.4</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь</p>	<p>Уметь: • адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в деловых ситуациях; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; • понимать основное содержание иноязычных блогов/вебсайтов, а также писем личного характера; • выделять значимую информацию из русскоязычных и иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; • делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; • вести на государственном и иностранном языках запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения); • вести основные типы диалога, полилога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; • поддерживать контакты по электронной почте; • оформлять Curriculum Vitae / Resume (резюме) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, докладов) с учетом межкультурного и делового речевого этикета.</p>

		<p>Владеть: • системой орфографии и пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;</li> <li>• основными способами построения простых, сложных предложений на иностранном языке.</li> </ul>
<p><b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Вставьте индикаторы Вашего ОПОП</p>	<p>Знать: • национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей деловых кругов и иноязычных культур.</p> <p>Уметь: • находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных бизнес-групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности.</li> </ul> <p>Владеть: • речевым этикетом межличностной и межкультурной деловой коммуникации.</p>

«Московский государственный институт культуры»  
Кафедра литературы и лингвистики  
**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания**

**2.1. Задания реконструктивного уровня:**

**Семестр 3**

Выходной тест

**Часть 1 (УК – 4)**

1. Noi \_\_\_ una pizza e un' acqua minerale.  
a). compro                      b) compiamo                      c) compra                      d) comprate
2. (Io) \_\_\_ piace l'opera lirica.  
a) ti                      b) vi                      c) ci                      d) mi
3. Che \_\_\_ vestiti!  
a) belli                      b) belle                      c) bei                      d) bel
4. I miei amici vanno \_\_\_ cinema.  
a) a                      b) alla                      c) al                      d) in
5. Io \_\_\_ fare lo sport.  
a) preferisci                      b) preferiscono                      c) preferisce                      d) preferisco
6. Pantalone \_\_\_ male.  
a) sta                      b) stiano                      c) sto                      d) state
7. \_\_\_ Scaffale ci sono molli libri.  
a) sullo                      b) allo                      c) nello                      d) dello
8. Loro escono \_\_\_ casa.  
a) di                      b) in                      c) da                      d) per
9. Il ragazzo \_\_\_ portare due lettere.  
1) devo                      b) dobbiamo                      c) deve                      d) devono
10. Gli amici \_\_\_ andiamo, abitano a due passi.  
a) in cui                      b) di cui                      c) su cui                      d) da cui
11. A che ora (tu) \_\_\_ ?  
a) mi sveglio                      b) ti svegli                      c) si sveglia                      d) ci svegliamo
12. Mi piacciono \_\_\_ scarpe.  
a) quelle                      b) quell'                      c) quelli                      d) quello
13. Ti piace questo libro? Sì, \_\_\_ leggo volentieri.  
a) la                      b) li                      c) lo                      d) le
14. Che cosa (tu) \_\_\_ ?  
a) stai facendo                      b) stai farendo                      c) sta farendo                      d) sta facendo
15. La bambina \_\_\_ la porta.  
a) ha aprito                      b) ha aperto                      c) hai aprito                      d) hai aperto
16. Paolo, hai già fatto colazione? No, non \_\_\_ .  
a) L'ho fatta                      b) l'ho fatte                      c) l'ho fatto                      d) l'ho fatti
17. Avete già visto I vostri amici? Sì, \_\_\_ .  
a) li abbiamo visto                      b) li abbiamo vista                      c) li abbiamo visti                      d) li abbiamo viste
18. Ieri (noi) \_\_\_ a casa.  
a) Siamo tornato                      b) siamo tornata                      c) sono tornato                      d) siamo tornati
19. Due giorni fa (loro) \_\_\_ alle 7 di mattina.  
a) mi sono svegliato                      b) ti sei svegliato                      c) si sono svegliati                      d) ci siamo svegliati
20. Ho ricevuto \_\_\_ telegramma.  
a) il                      b) lo                      c) la                      d) gli
21. Tutti dormono, (tu) \_\_\_ !  
a) non canta                      b) non cantiamo                      c) non canti                      d) non cantare

22. Paola, \_\_\_ per favore!  
 a) aspettami                      b) aspettami                      c) mi aspetti                      d) mi aspetta
23. \_\_\_ questa borsa.  
 a) dimmi                      b) fammi                      c) dammi                      d) stacci
24. Le maschere \_\_\_ Roma.  
 a) visitare                      b) visita                      c) visitano                      d) visitate
25. Le maschere vanno \_\_\_ Stadio.  
 a) nello                      b) allo                      c) sullo                      d) dello

## Часть 2 (УК – 5)

1. Pietro e Lucia \_\_\_ a Mosca?  
 a) vanno                      b) va                      c) vado                      d) vai
2. A Roma \_\_\_ molti monumenti.  
 a) ci sono                      b) c'essere                      c) c'è                      d) ci siamo
3. Roma è la capitale di \_\_\_\_.  
 a) Spagna                      b) Italia                      c) Germania                      d) Russia
4. Il Dottore parte \_\_\_ Venezia subito.  
 a) in                      b) per                      c) a                      d) su
5. A Venezia \_\_\_ bel tempo.  
 a) da                      b) c'è                      c) fa                      d) ci sono

Ключи:

## Часть 1.

- |      |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 6. a  | 11. b | 16. a | 21. d |
| 2. d | 7. c  | 12. a | 17. a | 22. b |
| 3. a | 8. a  | 13. c | 18. d | 23. c |
| 4. c | 9. c  | 14. a | 19. c | 24. c |
| 5. d | 10. d | 15. b | 20. a | 25. b |

## Часть 2.

1. a
2. a
3. b
4. b
5. c

## Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Качество выполнения заданий; 2. Самостоятельность выполнения заданий	Задания выполнены самостоятельно, выполнены правильно от 85 до 100 % заданий

Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 70 до 84 % заданий
Удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно от 55 до 69 % заданий
Неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, выполнено правильно менее 55 % заданий

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра литературы и лингвистики

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания**

**2.2. Задания реконструктивного уровня:**

**Комплект заданий для контрольной работы для текущей и промежуточной аттестации  
(УК-4, 5)**

**TEST 1**

**1. Coniugate i verbi:**

a. mangiare, b. prendere, c. avere, d. Andare.

**2. Completate le frasi con i seguenti verbi al presente (cominciare, andare, suonare, visitare, piacere):**

a. Arlecchino e Colombina \_\_\_\_\_ il Foro Romano.

b. Ora lo spettacolo \_\_\_\_\_.

c. Pantalone, (ti) \_\_\_\_\_ la chitarra?

d. Amici, noi \_\_\_\_\_ a teatro.

e. Non mi \_\_\_\_\_ la musica moderna.

**3. Traducete in italiano:**

a. Тебе нравится классическая музыка?

b. Говорите по-немецки! Я не говорю по-русски.

c. Мария хочет пить и спать. Марио покупает ей бутерброды.

d. В России есть много прекрасных городов.

e. Они идут в библиотеку почитать интересные книги.

**TEST 2**

**1. Coniugate i verbi:**

a. dare, b. cominciare, c. essere, d. piacere

**2. Completate le frasi con i verbi al presente (fare, piacere, andare, avere, andare, parlare):**

a. Lara \_\_\_\_\_ fame e \_\_\_\_\_ a mensa.

b. Che cosa (noi) \_\_\_\_\_?

c. Domani (io) \_\_\_\_\_ al ristorante con i miei amici.

d. Tu \_\_\_\_\_ l'italiano? No, (io) \_\_\_\_\_ cinese.

e. Gli \_\_\_\_\_ i monumenti di Roma?

**3. Traducete in italiano:**

a. Что это? Это – Рим, красивейший итальянский город.

b. Мы идем в кино. Сегодня там интереснейший фильм.

c. Я очень люблю бананы, и Гвидо дает мне банан.

d. Вам нравятся русские песни? Спойте, пожалуйста, свою любимую (la sua canzone favorite).

e. Друзья, вы летите в Болонский университет на самолете?



### TEST 3

#### 1. Coniugate i verbi nel Passato Prossimo:

a. sentire, b. finire, c. spiegare, d. venire

#### 2. Completate le frasi con i seguenti verbi nel presente e Passato Prossimo

(cercare, correre, dovere, salire, giocare):

a. La figlia di Pantalone \_\_\_\_\_ il Foro Romano.

b. Gli sconosciuti \_\_\_\_\_ la ragazza.

c. Pantalone e Arlecchino, (voi) \_\_\_\_\_ a calcio?

d. Amici, (noi) \_\_\_\_\_ al terza piano.

e. (Io) \_\_\_\_\_ portare queste lettere a Rosetta.

#### 3. Completate le frasi con i seguenti verbi al imperativo:

a. Rosetta, (andare) alla festa.

b. Dottore, (Lei) (venire) a casa di Pantalone, per favore.

c. Amici, (scrivere) due risposte agli innamorati.

#### 4. Completate le frasi con i seguenti preposizioni e articoli:

a. La figlia \_\_\_\_\_ Pantalone studia \_\_\_\_\_ università \_\_\_\_\_ Roma.

b. Ci sono \_\_\_\_\_ scuole e \_\_\_\_\_ teatri \_\_\_\_\_ città.

c. Il giovane decide \_\_\_\_\_ restare \_\_\_\_\_ Venezia e va \_\_\_\_\_ albergo.

#### 5. Traducete in italiano:

a. У брата Марии болят зубы и голова. Арлекино захотел сыграть с ним футбол.

b. Я чувствую себя хорошо и играю в шары.

c. В доме Панталоне есть стулья и столы.

d. Не приходи сегодня вечером!

e. Вчера я встретил друзей в кино.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра литературы и лингвистики

### 2.3. Задания реконструктивного уровня:

**Устные темы для индивидуальной интерпретации текстов (УК-4. 5):**

#### **Семестры 1-3**

1. Buon giorno! Professione.
2. Roma. Posti storici.
3. Andiamo a Sanremo! Turismo.
4. Colombina e Arlecchino. Il tempo libero.
5. Pantalone è malato. A un clinica.
6. Carnevale di Venezia. Lavoro e divertimento.
7. Segreto di Pulcinella. Le feste.
8. Compleanno di Rosetta. In ristorante.
9. L'ultima a morire è la speranza.
10. Quiz.
11. Una lezione a Bologna.
12. Compleanno di Rosetta. In ristorante.
13. L'ultima a morire è la speranza. Problemi ambientali.
14. Quiz.
15. Una gita al mare.
16. Le tradizioni natalizie.
17. La vita in città.
18. Le vacanze.

#### **Критерии оценки:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота выполнения практического задания;</li><li>2. Качество выполнения заданий;</li><li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li></ol>	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения. Обучающийся логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности.

Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра литературы и лингвистики

**2.4. Задания исследовательского уровня:**

**Комплект тем презентаций (докладов) (УК-4, УК-5):**

**Семестр 3**

1. Roma è la capitale d'Italia.
2. Mosca è la capitale di Russia
3. Il Pranzo con Colleghi stranieri;
4. Regole di comportamento;
5. Etichetta Telefonica;
6. Negoziati;
7. La struttura d'un organizzazione

***Критерии оценки:***

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота выполнения практического задания;</li><li>2. Качество выполнения заданий;</li><li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li></ol>	Задание выполнено самостоятельно. если тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения, дискурсивной компетенцией;
удовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения, дискурсивной компетенцией
неудовлетворительно		Задания выполнены самостоятельно, тема раскрыта правильно, но неполно, в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий не владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенции-

«Московский государственный институт культуры»  
Кафедра литературы и лингвистики  
**2.5 Промежуточная аттестация**

**Комплект заданий  
для промежуточной аттестации (зачет) (УК-4, УК-5):**

Зачетные темы:

1. Buon giorno! Professione.
2. Roma. Posti storici.
3. Andiamo a Sanremo! Turismo.
4. Colombina e Arlecchino. Il tempo libero.
5. Pantalone è malato. A un clinica.

**Комплект билетов 1**

**Билет № 1**

1. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 1 страницу. Время на подготовку – 20 мин.
2. Беседа на тему: **Buon giorno!**.

**Критерии оценки:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения практического задания;</li> <li>2. Качество выполнения заданий;</li> <li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li> </ol>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логично строит излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил оба задания.</p>
Хорошо		Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический,

	<p>страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил четыре задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил два задания; выполнил два задания экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала.</p>
удовлетворительно	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил одно задание; правильно, но неполно выполнил два задания; оба задания, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала.</p>
неудовлетворительно	<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил одно задание; выполнил, оба задания, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала.</p>

Зачтено		оценка «зачтено» выставляется студенту, если его ответ отвечает критериям оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» дифференцированного зачета;
не зачтено		оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ отвечает критериям оценки «неудовлетворительно» дифференцированного зачета.

«Московский государственный институт культуры»  
Кафедра литературы и лингвистики

## 2.6 Итоговая аттестация

### Комплект заданий для итоговой аттестации (экзамен) (УК-4.4, УК-5):

#### Экзаменационный билет № 1

##### Состав билета:

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печатных знаков. Время – 60 мин.
2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 1 страницу. Время на подготовку – 20 мин.
3. Прослушать (2 раза) текст на бытовую тему и передать его содержание на иностранном языке (письменно или устно).
4. Передать на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800 – 1000 печатных знаков (устное реферирование). Время на подготовку – 10 минут.

## 5. Беседа на общие и профессиональные темы.

### Темы экзамена

1. Carnevale di Venezia.
2. Lavoro e divertimento.
3. Segreto di Pulcinella.
4. Le feste.
5. Compleanno di Rosetta. In ristorante.
6. L'ultima a morire è la speranza. Problemi ambientali.
7. Quiz.
8. Una lezione a Bologna.
9. Una gita al mare. Trasporti pubblici
10. Problemi con Salute.
11. Le tradizioni natalizie.
12. La vita in città.
13. All'hotel.
14. Le vacanze.
15. La vita in città.

### Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота выполнения практического задания;</li><li>2. Качество выполнения заданий;</li><li>3. Самостоятельность выполнения заданий</li></ol>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать грамматические и деловые речевые конструкции, справляется с решением задач деловой направленности высокого уровня сложности, принимает правильные коммуникативные решения, полно и правильно выполнил все пять заданий экзаменационного билета.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Хорошо		<p>Задания выполнены самостоятельно, обучающийся усвоил грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет грамматические и деловые речевые конструкции при решении практических задач деловой направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил четыре задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил все пять заданий экзаменационного билета; выполнил все пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом несущественные ошибки, не препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
удовлетворительно		<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками в устной и письменной коммуникации. А также правильно и полно выполнил три задания экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил четыре задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом 1-3 существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
неудовлетворительно		<p>Задания выполнены самостоятельно, знает на базовом уровне грамматический, лексический, практический, страноведческий материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении грамматических и речевых конструкций при решении практических задач деловой стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками в устной и письменной коммуникации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. А также правильно и полно выполнил не более двух заданий экзаменационного билета; правильно, но неполно выполнил три задания экзаменационного билета; выполнил четыре или пять заданий экзаменационного билета, допустив при этом множественные существенные ошибки, препятствующие пониманию содержания материала. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В контрольную работу включены различные задания на знание и грамматическому материала лексики по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Контрольная работа проводится в письменной форме. На выполнение работы студенту отводится 45 минут. За выполнение заданий студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненные задания или имеющие одну незначительную ошибку;
- хорошо, за полностью выполненные задания, но имеющие не более двух незначительных ошибок (неточностей или не полностью выполненное одно задание);
- удовлетворительно, за полностью выполненные задания, но имеющие 4 до 6 несущественных ошибок, имеющие одну существенную ошибку или правильно, но неполно выполнил два задания;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил все задания, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки или правильно, но неполно, выполнил три и более задания.

Интерпретация оригинального аутентичного текста проходит в письменном и устном виде. Подготовка может состоять из следующих этапов:

- внимательное прочтение рассказа для понимания основного содержания;
- повторное прочтение текста с выделением незнакомых слов и выражений, которые, препятствуют более детальному пониманию основной сюжетной линии;
- перевод выделенных слов и словосочетаний;
- при необходимости актуализация грамматических правил;
- составление плана рассказа устно или письменно;
- ответы на вопросы к тексту, которые могут стать основой для пересказа;
- проговаривание вслух несколько раз варианта собственной интерпретации или написание собственной версии с обязательным использованием незнакомой лексики, содержащейся в аутентичном тексте, и заучивание собственного варианта наизусть. Написанная версия пересказа является его письменной интерпретацией.

За выполнение задания студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задания, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Представление проектной работы (сообщения / презентации (доклада)) происходит в устной форме. Сообщение – это небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии. Целью сообщения является расширение словарного запаса, отработка стилистики речи по изучаемой лексической или грамматической теме.

Работа над сообщением состоит из следующих этапов:

- изучение сути вопроса и при необходимости актуализация лексики и грамматических правил;
- составление хорошо продуманного плана сообщения на иностранном языке;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против;
- использование при изложении материала новых слов и выражений, посильных для запоминания;
- проговаривание сообщения несколько раз для его представления, по возможности, без текстовой опоры.

Доклад — расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее известной информации по определенной теме, собранной из разных аутентичных источников (книги, журналы, Интернет-источники, пр.)

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию по определенной теме, которая требует осмысления, логичности и ясности изложения на иностранном языке, расширяет лексический запас студента, развивает навыки чтения, письма и говорения, а также публичных выступлений. Доклад должен раскрыть заданную тему полно, грамматически и стилистически грамотно, с использованием соответствующей общеязыковой или профессиональной лексики и грамматических структур, релевантных данной группе. Подготовка доклада состоит из следующих этапов:

- использование нескольких источников, включая Интернет-ресурсы, для содержательности доклада необходимо отбирать понятный материал, соответствующий уровню развития языковых умений.
- определение структуры доклада, которая должна включать введение, основную часть, где раскрываются главные пункты доклада, и заключение, в котором выступающий дает собственную оценку изложенной информации;
- доклад можно начать с какой-нибудь цитаты известного человека. Содержание раскрывается ясно и логично на том уровне иностранного языка, которым студент владеет, используемые сложные предложения не должны содержать больше одного придаточного предложения. Необходимо использовать как можно больше фактов, необходимых иллюстраций. Оживляют речь пословицы, фразовые глаголы, фразеологические выражения.

За выполнение задания студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задание, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более шести несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

В экзаменационный билет включено 5 заданий (для промежуточной аттестации - 4), соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в письменной и устной формах: письменная часть (вопросы 1 и 3) проводится на двух последних занятиях

семестра и устная часть (вопросы 2, 4 и 5) – на экзамене. На письменную часть студенту отводится 120 минут, на устную – 30 минут.

За выполнение письменных заданий студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненные задания или имеющие одну незначительную ошибку;
- хорошо, за полностью выполненные задания, но имеющие не более двух незначительных ошибок (неточностей или не полностью выполненное одно задание);
- удовлетворительно, за полностью выполненные задания, но имеющие 4 до 6 несущественных ошибок, имеющие одну существенную ошибку или правильно, но неполно выполнил два задания;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил все задания, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки или правильно, но неполно, выполнил три и более задания.

За выполнение устной части студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полностью выполненное задание или наличие одной незначительной ошибки;
- хорошо, за полностью выполненное задание, но имеющее не более двух незначительных ошибок (неточностей);
- удовлетворительно, за полностью выполненное задания, но имеющее 4 до 6 несущественных ошибок, имеющее одну существенную ошибку;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он полностью выполнил задание, но при этом допустил более 6 несущественных ошибок, две и более существенные ошибки.

Составитель: Фомина В.П.